

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА

Освітня діяльність в 2022/2023 навчальному році здійснювалась відповідно до навчальних програм, які забезпечують виконання інваріантної та варіативної складової освітньої програми школи та які рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України у закладах спеціальної освіти.

Мова навчання – українська.

Форми здобуття освіти:

- інституційна (очна, денна та очна з використанням дистанційних технологій);
- індивідуальна (педагогічний патронаж).

Режим роботи школи - п'ятиденний. В умовах карантинних обмежень – дистанційний, воєнного стану – очний з використанням дистанційних технологій.

В 2022/2023 навчальному році очно навчалось 88 учнів, очно з використанням дистанційних технологій - 70 учнів

На початок 2022/2023 навчального року у школі був 21 клас:

- 1-4-х – 9 класів,
- 5-10 -х – 12 класів.

На кінець навчального року в школі – 21 клас.

Станом на 05.09.2022 року кількість учнів становила 158 учнів. На кінець навчального року учнів – 158. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 8 учнів. За індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) навчались – 20 учнів. Організація навчання за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році відбувалась відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 № 852/33823.

Кількість учнів по класах:

Організація освітнього процесу в спеціальній школі в 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до:

№ з/п	клас	Нозологія	Кількість учнів	Із них з інвалідністю
1	1А	зі зниженим слухом	8	7
2	2А	зі зниженим слухом	7	7
3	2Б	зі зниженим слухом	6	5
4	3А	зі зниженим слухом	11	11
5	5А	зі зниженим слухом	5	5
6	5Б	зі зниженим слухом	8	5
7	6А	зі зниженим слухом	6	6
8	6Б	зі зниженим слухом + ІІ	3	3
9	7А	зі зниженим слухом	6	5
10	7Б	зі зниженим слухом	6	6
11	8А	зі зниженим слухом	9	8
12	9А	зі зниженим слухом	10	10
13	10А	зі зниженим слухом	12	11
всього	13 класів		97	89, із них – 7 з ІІ
1	2В	з ТПМ	4	2
2	3Б	з ТПМ	9	6
3	4А	з ТПМ	6	1
4	9Б	з ТПМ	7	4
Всього	4 класи		26	13, із них – 5 з ІІ
1	2Г	з ІІ	7	5
2	4Б	з ІІ	7	6
3	5В	з ІІ	9	5
4	6В	з ІІ	12	7
всього	4		35	23 всі з ІІ
Всього класів	21		158	3 інвал. - 125

- Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

- **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); *в 6 – 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392).

Згідно з Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів та Статутом школи навчальний рік було організовано за такою структурою :

I семестр з 1 вересня по 23 грудня 2022 року

II семестр з 31 січня по 16 червня 2023 року

Осінні канікули з 31 жовтня по 06 листопада 2022 року

Зимові канікули з 24 грудня 2022 року по 30 січня 2023 року

Весняні канікули з 27 березня по 02 квітня 2023 року

Завершено навчальний рік 16 червня 2023 року, включаючи навчальні екскурсії, навчальну практику та видачу документів про освіту. Навчальний процес було організовано за 5-денним тижневим режимом занять.

Проведена розстановка педагогічних кадрів.

Були проведені перші тематичні уроки 2022/2023 навчального 01 вересня 2022 року на тему:

«Ми українці: честь і слава незламним!»

МОНІТОРИНГ РОБОТИ ШКОЛИ

Протягом року робочою групою школи проводилось оцінювання освітньої діяльності відповідно до одного з чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників (поглиблене вивчення).

Результати моніторингу

Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. У спеціальній школі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою освіти (педагогічним патронажем), визначається індивідуальний зміст вивчення навчальних дисциплін, ставляться власні цілі у вивченні конкретної теми, обираються оптимальні форми та темпи навчання. Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують під час роботи власні напрацювання.

Аміністрацією школи спільно із головами методичних об'єднань здійснювався контроль за виконанням навчальних планів і програм протягом навчального року. Двічі на рік (вересень та січень) на початку навчальних семестрів проводилась перевірка календарно-тематичного планування з навчальних предметів. Крім планування перевірялись графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення документів, шляхи уцілення навчального матеріалу у випадку випадання окремих днів у зв'язку з воєнним станом та перебоями з енергопостачанням.

Моніторинг показав, що під час календарного планування уроків педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. При розробленні календарно-тематичного планування використовують різні ресурси:

- фахові видання;
- рекомендації МОН;
- розробки з блогів та інтернет сайтів;
- власний досвід;
- передовий досвід колег.

Особлива увага у підвищенні фахової майстерності надається самостійній роботі учителя через участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях, майстер-класах, тренінгах на рівні закладу, методичних та освітніх установ району та на електронних сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus».

Педагогічні працівники створюють і використовують в процесі проведення навчальних занять освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги. Вчителі закладу формують власне педагогічне портфоліо.

Вчителі і вихователі сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку. Основні аспекти виховання такі як:

- повага гідності, прав і свобод людини,

- морально-етичне виховання,
- розвиток навичок критичного мислення,
- формування здорового та екологічного способу життя,
- статеve виховання та виховання гендерної рівності,
- психологічна допомога у воєнний час,
- патріотичне виховання,

реалізуються під час проведення навчальних та виховних занять та заходів.

Виховна робота школи спрямована на національно-патріотичне виховання. Наші учні, враховуючи їх особливі потреби, залучені до підтримки наших воїнів. Спільно з нашими постійними партнерами – Академією СБУ був проведений конкурс малюнків «Україна майбутнього». Дитячі малюнки та окопні свічки, які виготовляли учні та педагоги, були передані нашим захисникам у зону бойових дій. Починаючи з перших днів повномасштабного вторгнення, важливим завданням школи було інформування батьків та учнів з порушеннями слуху про події, які відбуваються в Україні. Надавали достовірну інформацію педагоги, які досконало володіють жестовою мовою. Також практичним психологом та соціальним педагогом було налагоджено надання психологічної допомоги учням, батькам та колективу школи у вигляді індивідуальних консультацій, рекомендацій, із застосуванням різних технік та методик роботи з тривожністю та стресами.

Педагогічні працівники в освітньому процесі використовували інформаційно-комунікаційні технології, а саме:

- створювали електронні освітні ресурси (дидактичні матеріали, презентації в електронному вигляді;
- налагодили комунікацію з учнями та батьками з допомогою інтернет платформ Viber, Telegram, Zoom;
- використовували освітні технології дистанційного навчання;
- використовували електронні підручники;
- підвищували професійний рівень педагогів на різноманітних онлайн курсах.

Для реалізації освітнього процесу є все необхідне в закладі:

- необхідна матеріальна база:
- наявність комп'ютерів,
- комп'ютерних програм,
- доступ до мережі Інтернет.

Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів забезпечується через такі форми навчально-методичної роботи:

- семінари з питань впровадження ІКТ в освітньому процесі;
- індивідуальні консультації по веденню електронного журналу та інших питань;
- майстер-класи педагогів;
- самоосвітня діяльність педагогів.

Педагогічні працівники працювали над власним професійним розвитком і підвищенням кваліфікації, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими потребами. Використовували різні форми підвищення кваліфікації:

- інституційна (очна, дистанційна);

- дуальна (на робочому місті).

В умовах повномасштабної збройної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану актуальними стали знання і навички з надання домедичної допомоги, мінної безпеки. Педагоги школи пройшли курсову перепідготовку і набули цих знань і навичок.

Цим самим в закладі постерігається зростання якісно кваліфікаційного рівня.

Педагогічні працівники закладу співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками вчителі враховували різні чинники: доброзичливе ставлення до дитини, психологічний контакт з батьками, запрошували батьків до співпраці, наголошували на важливості ролі батьків у вихованні та розвитку дитини, постійно обмінювались думками з батьками щодо налагодження взаєморозуміння з дітьми як при очному спілкуванні, так і онлайн через соціальні мережі та спілкуванні у вайбері.

Більшість батьків отримують зворотний зв'язок із педагогами, задоволені комунікацією з ними

Протягом року були проведені бесіди, зустрічі, збори з батьками на такі теми:

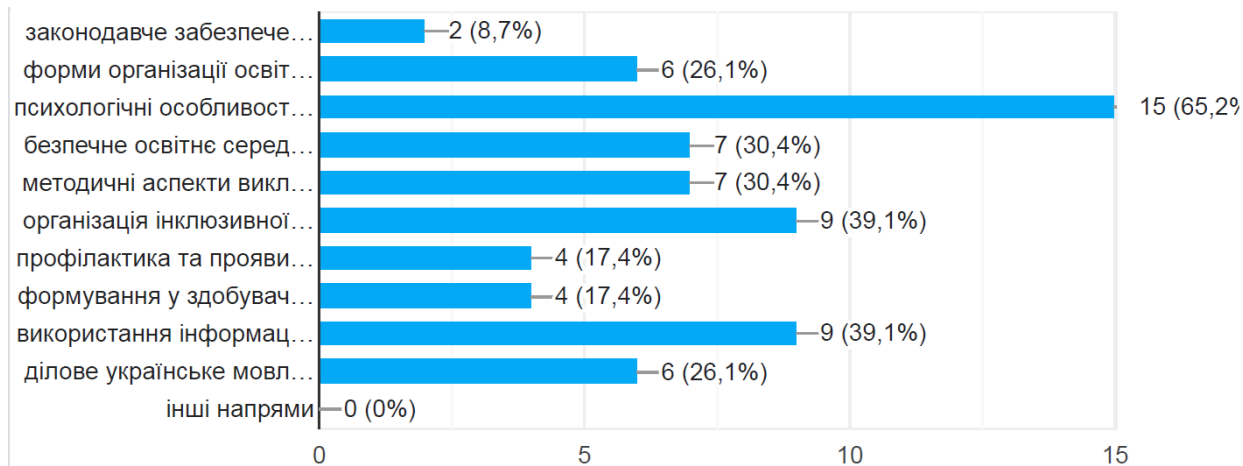
- «Адаптація учнів до навчання у базовій школі (для батьків учнів 5 кл)»;
- «Виховання та розвиток творчої особистості дитини через реалізацію співробітництва з батьками»;
- «Учитель очима дітей»;
- Семінар-практикум «Сайт школи – як взаємодія учасників освітнього процесу в умовах особистісно-орієнтованого навчання та виховання, інформаційна підтримка та мотивація навчання, організація різних дистанційних заходів для навчання педагогів, учнів та їх батьків»;
- Тренінг від психолога «Місце, у якому діти і дорослі почуваються безпечно», всі матеріали розміщені на сайті;
- Бесіда психолога «Навчальні заняття, побудовані на особисто-орієнтованій взаємодії – можливість здійснити індивідуальний підхід, стимулювати пізнавальну активність дітей з особливими індивідуальними потребами»;
- Організація родинних зустрічей.
- Бесіди про безпеку життєдіяльності. Мінна небезпека.
- Консультування батьків майбутніх першокласників.

На засіданні педагогічної ради затверджено Положення про академічну доброчесність, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. Педагоги закладу діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела, літературу, автора, запобігають списуванню.

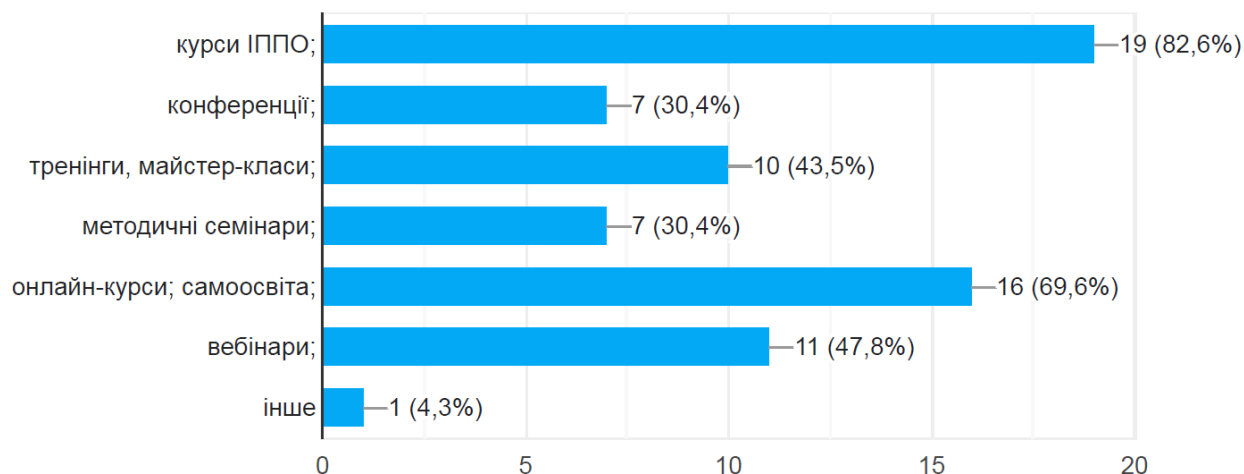
Експертною комісією було проведено анкетування вчителів.

Результати анкетування такі:

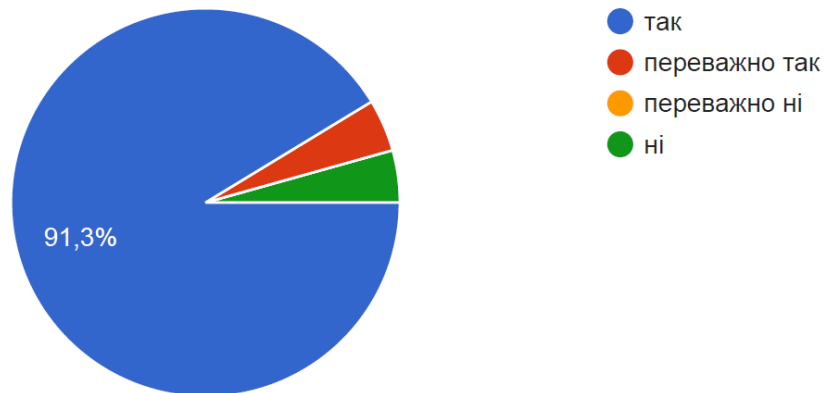
1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?



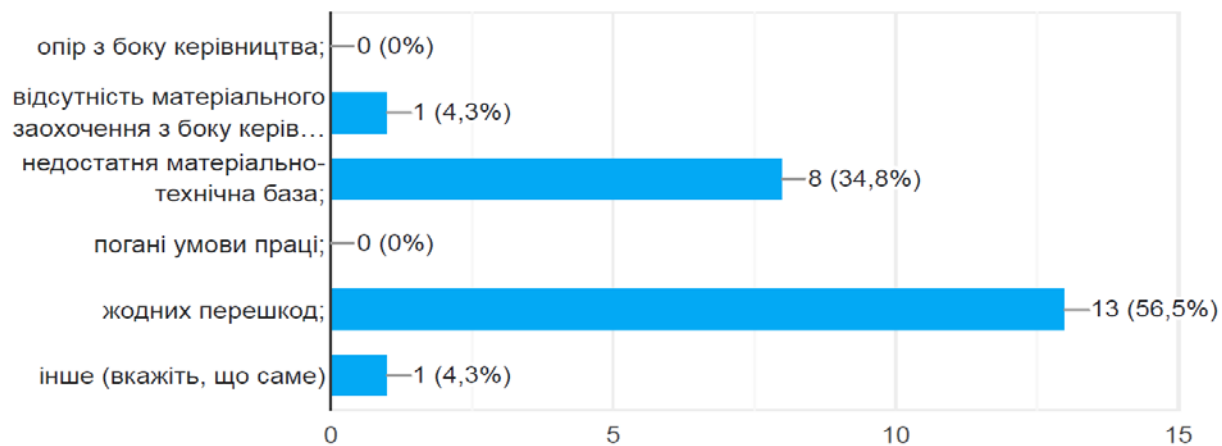
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



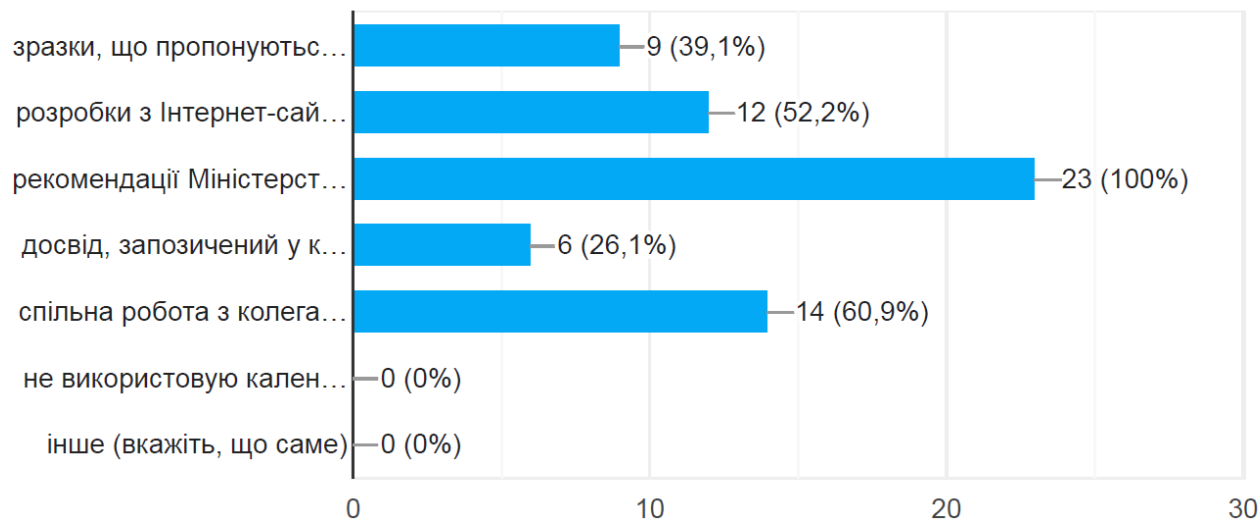
3. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



4. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

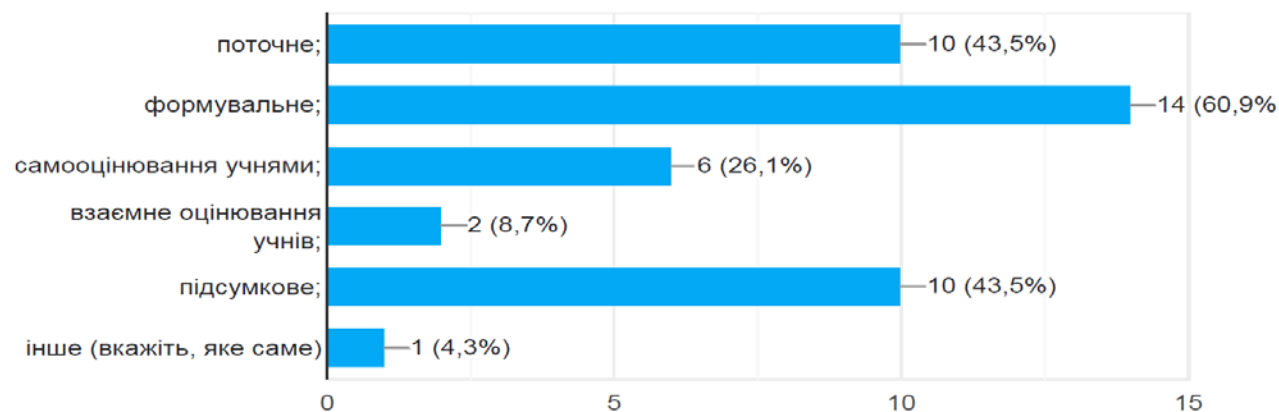
Відповіді:

Моральну, психологічну, а також індивідуальну.

Застосовуємо індивідуальний підхід, допомагаємо формувати цілісну особистість, намагаємось працювати над розширенням словника учнів.

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:

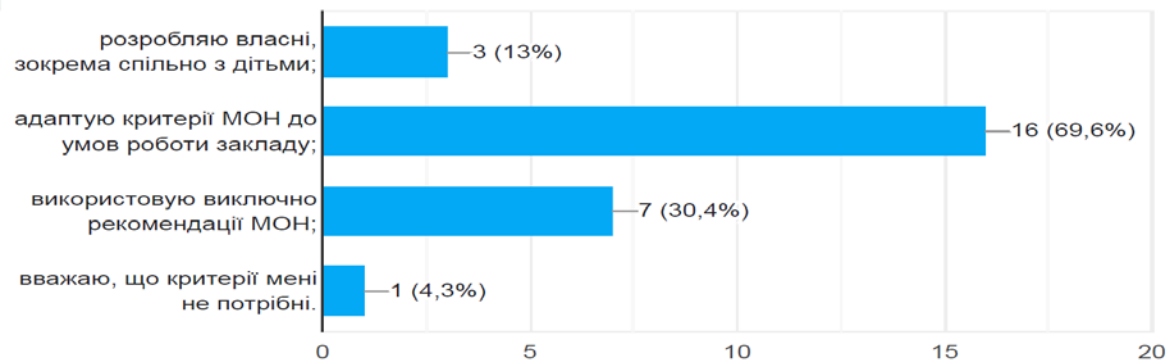
(можна обрати кілька варіантів відповідей)



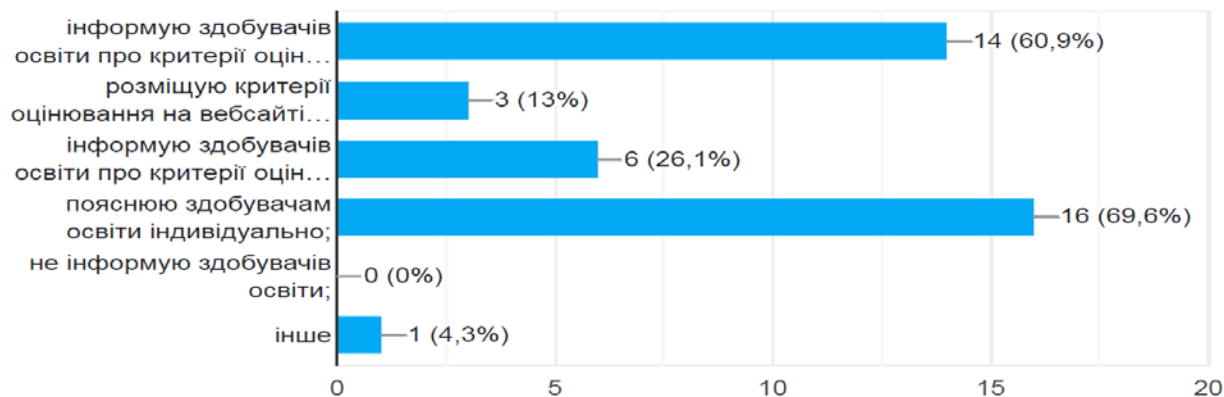
7.1 Якщо Ви обрали "інше", вкажіть, що саме

Оцінюю навички згідно здібностей індивідуально стосовно кожної дитини

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?



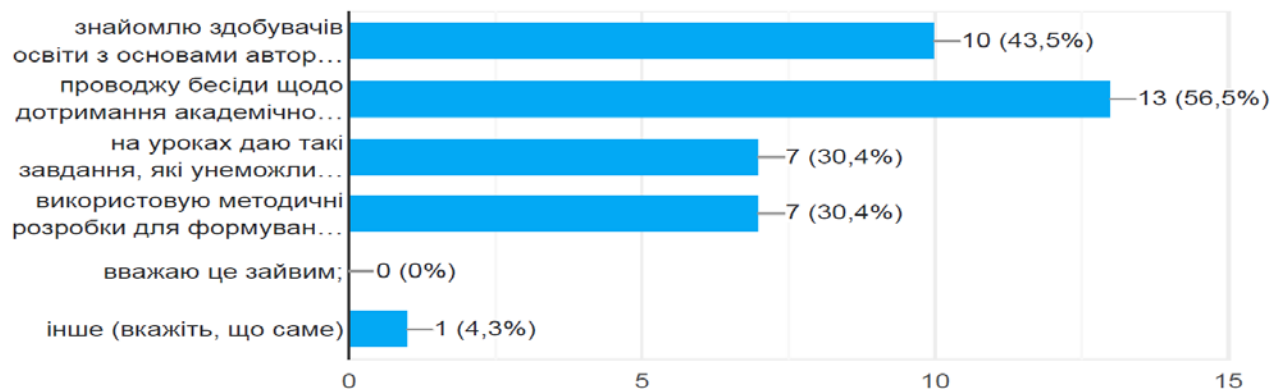
9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний

Відповіді: ТАК.

11.Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

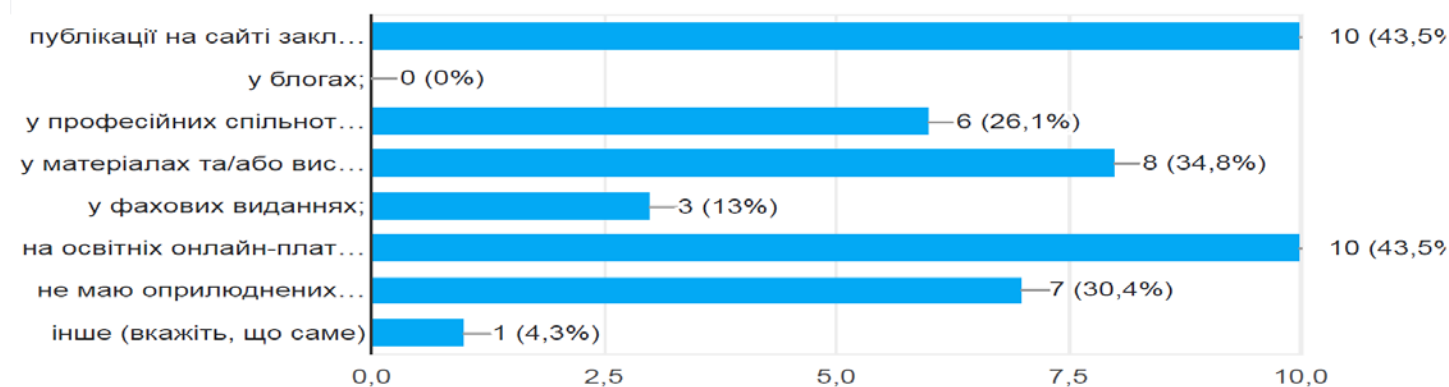


12.Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

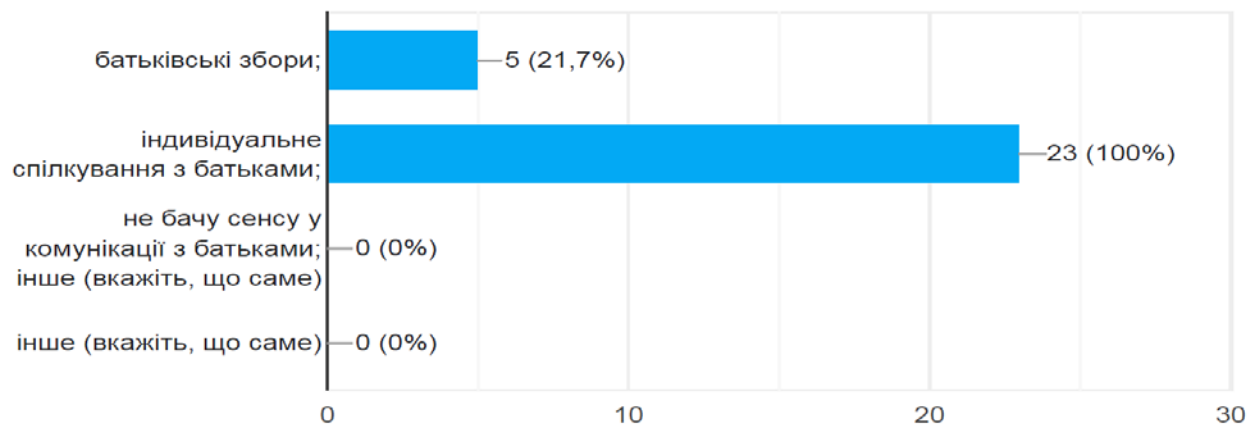
Відповіді:

1. Вказую посилання на джерела інформації в разі їх використання. Дотримуюсь норм законодавства про авторське право.
2. Самостійно розробляю конспекти, презентації уроків.

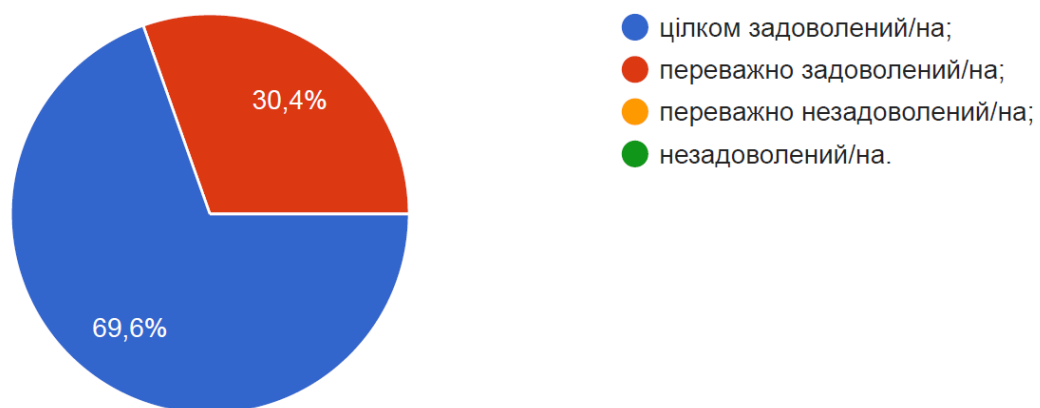
13.Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



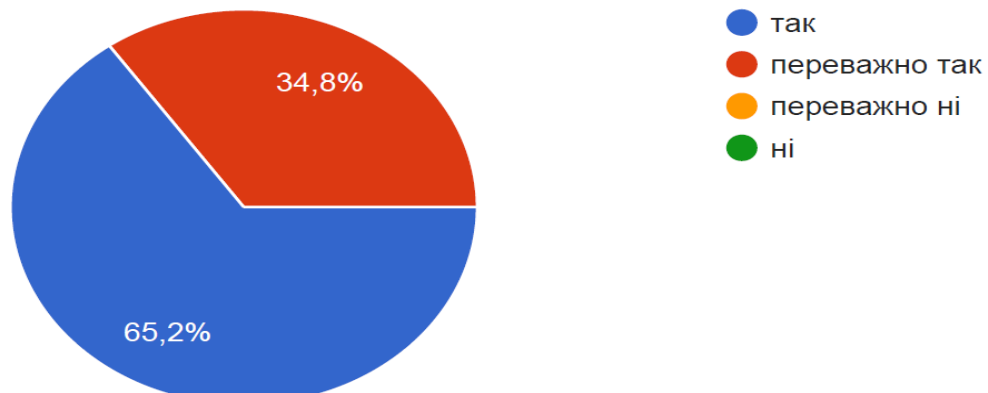
14.Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



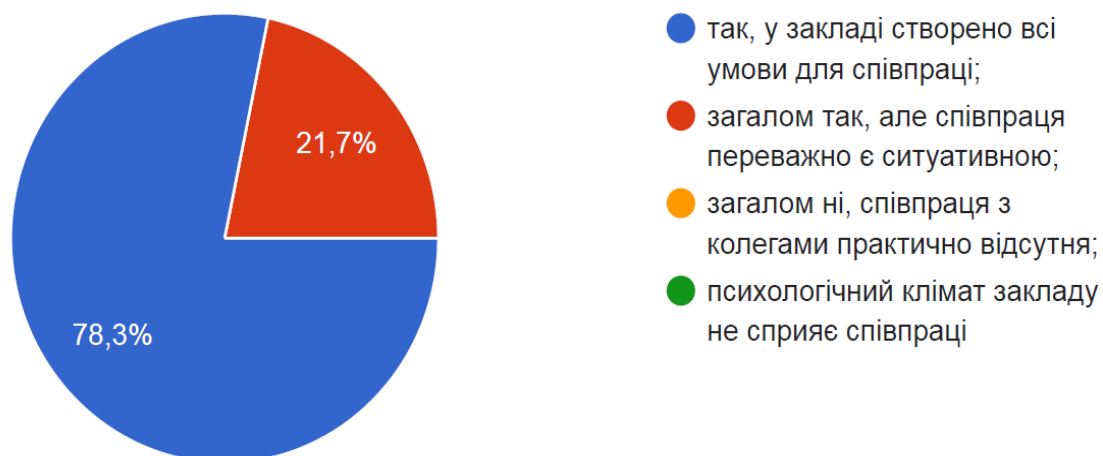
15. Ви задоволені умовами праці у закладі?



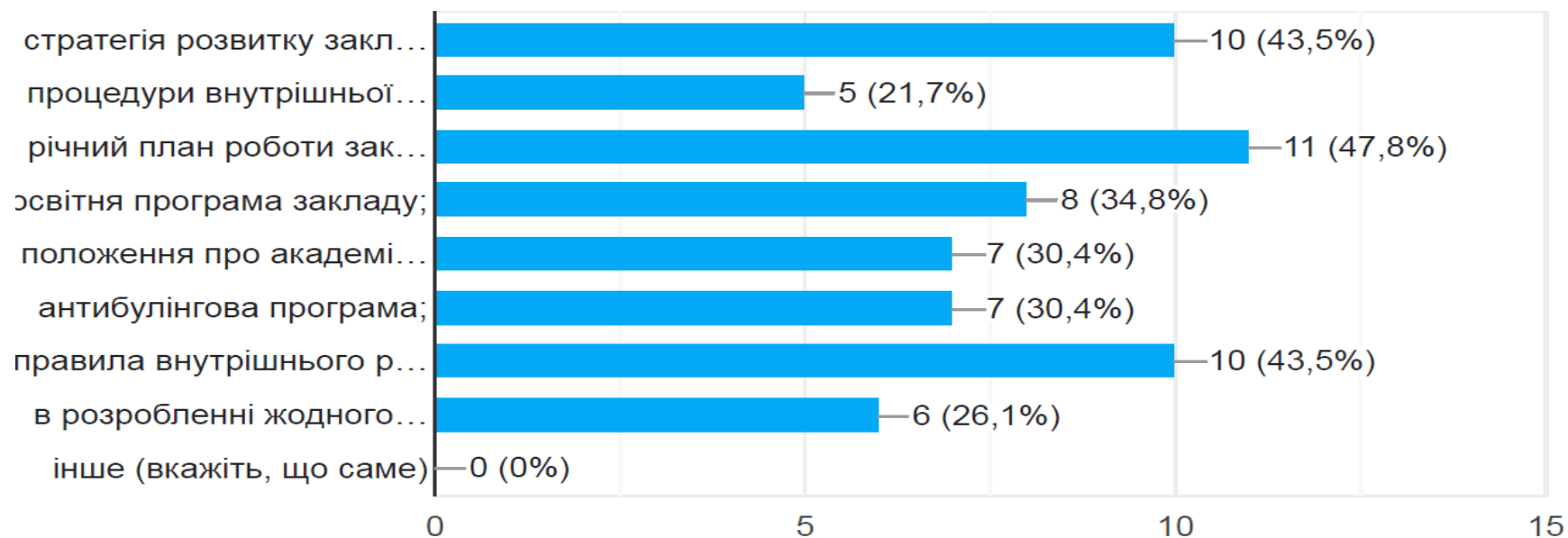
17. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?



18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



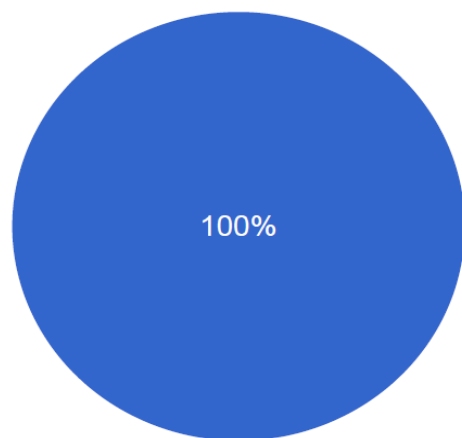
26. Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь:
(можна обрати кілька варіантів відповідей)



27. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

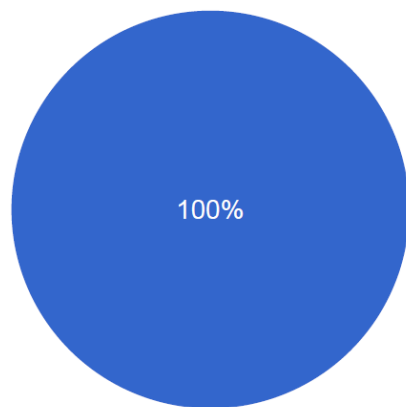


28. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?



- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;
- проводяться виключно інструктажі;
- все зводиться до підпису в журналах;
- вперше чую про такі заходи.

29. У закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?



- алгоритм дій розроблено, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблено, але я з ним не ознайомлений/на;
- алгоритм дій розроблено, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.

Експертною комісією були зроблені висновки, що у закладі освіти створені всі умови для якісної педагогічної діяльності працівників закладу.