



Спеціальна школа № 9 міста Києва

Самоаналіз управлінської діяльності 2023/2024 навчальний рік



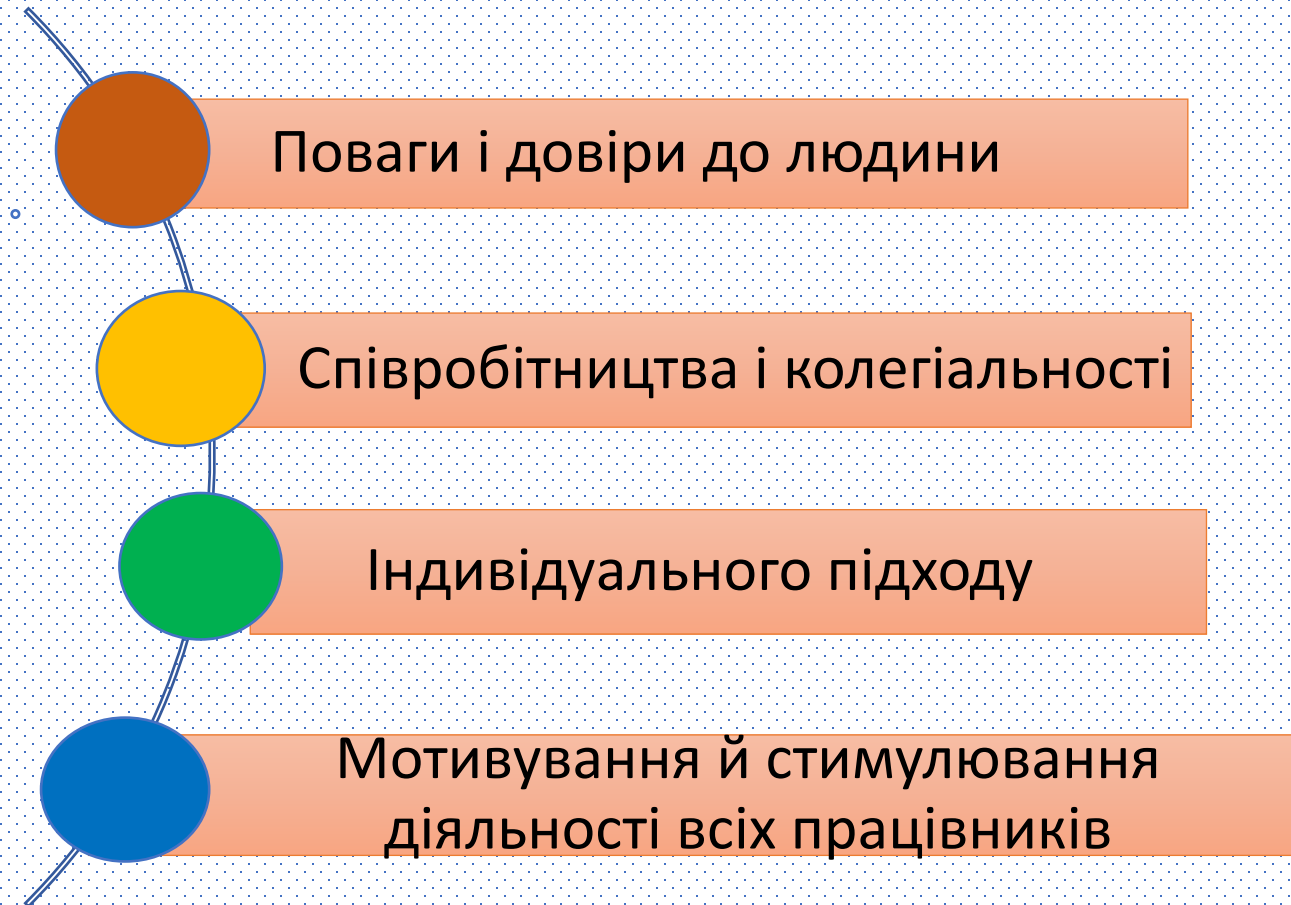
Що таке управлінська діяльність?

«Управління» означає свідому діяльність:

- вироблення рішень,
- перетворення їх у життя,
- регулювання системи відповідно до поставленої мети,
- підбиття підсумків діяльності,
- систематичне одержання, переробка та використання інформації.



В управлінській діяльності керівництво школи керується системою таких принципів:



Керівництво школи:

Створює умови для розвитку педагогічного колективу. Забезпечує охорону праці та безпеку життєдіяльності.

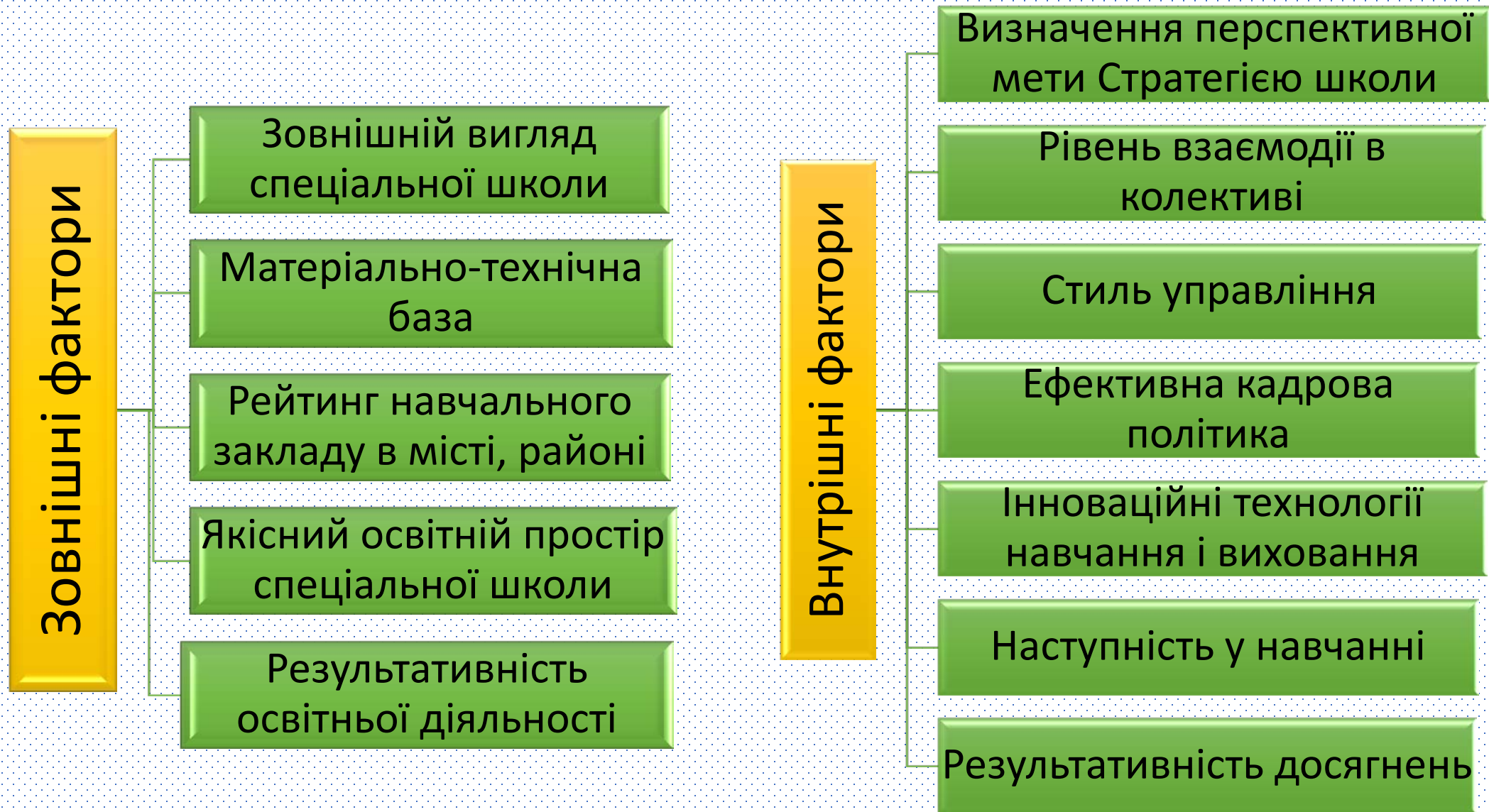
Створює безпечне освітнє середовище.
Позитивний імідж школи

Сприяє покращенню методичного наповнення освітнього процесу та матеріально-технічної бази школи

Створює конкурентноспроможний заклад освіти



Фактори позитивного іміджу спеціальної школи



Самоаналіз управлінської діяльності школи

Самоаналіз управлінської діяльності школи відбувався відповідно до критеріїв та індикаторів оцінювання, визначених Внутрішньою системою якості освіти спеціальної школи № 9 міста Києва.

Було проведено:

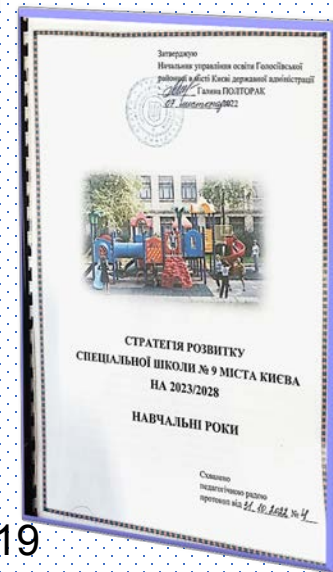
1. Вивчення ведення шкільної документації (річний план, стратегія розвитку, протоколи засідань педагогічної ради, виконання освітньої програми, календарні плани вчителів, ведення класних журналів, журналів корекційної, гурткової роботи та роботи виховних груп, ведення зошитів та щоденників учнів, документація соціально-психологічної служби, шкільного психолого-педагогічного консилиуму).
2. Анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків).
3. Інтерв'ю (з педагогічними працівниками)
3. Моніторинги:
 - навчальних досягнень здобувачів освіти,
 - педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять),
 - спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);
 - робота їдальні (контроль за якістю харчування, виконання норм, якість продуктів).

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Стратегія розвитку школи розроблена і затверджена в 2023 році.

Стратегія розвитку спеціальної школи № 9 Києва на 2023/2028 роки розроблена відповідно до:

- Конституції України,
- Законів України:
- Закон України «Про світу» від 05.09.2017 р.
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
 - Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
 - Положення про спеціальну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221;
 - Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607;
 - Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (1 – 4 класи) у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (5-ті класи);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти.
- Державних санітарних норми і правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затверджені наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02. 2013 №144, зареєстровані у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за №410/22942;
 - Абетки для директора.



Обґрунтування створення Стратегії розвитку закладу освіти

Розробка Стратегії розвитку спеціальної школи на 2023/2028 роки, зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських задумів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Стратегія відповідає типу школи (спеціальна школа).

В ній визначені:

- пріоритетні напрямки освітньої діяльності;
- освітні політики і процедури школи;
- визначені умови для організації профільного навчання та шляхи їх реалізації;
- проаналізовані слабкі і сильні сторони школи. Визначені перспективи розвитку за основними напрямками діяльності школи: освітнє середовище; система оцінювання учнів; оцінювання педагогічної діяльності працівників школи; управлінські процеси закладу освіти.
- план зміцнення навчально-матеріальної бази школи.

Стратегія схвалена педагогічною радою та затверджена засновником.

Місія, візія та стратегічна мета роботи школи

Місія школи:

Створення сприятливих умов для навчання, виховання, реабілітації, соціальної адаптації та інтеграції в суспільство учнів з особливими освітніми потребами з урахуванням їх можливостей, здібностей, пізнавальних інтересів та нахилів, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотизму та традицій родинного виховання.

Візія школи:

Сучасний європейський навчальний заклад з висококваліфікованими педагогами-дефектологами, які володіють новітніми інформаційними та педагогічними технологіями, використовують в своїй роботі корекційне обладнання для здійснення комплексних навчальних та реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я та корекцію порушень для подальшої інтеграції в суспільство дітей з особливими освітніми потребами та формування у них готовності до трудової діяльності.

Стратегічна мета школи -

забезпечити позитивну динаміку розвитку школи, як відкритої системи, конкурентоздатної й орієнтованої на підготовку громадянина - патріота здатного до участі в розв'язанні сьогоденних і перспективних завдань держави.



Річний план роботи школи

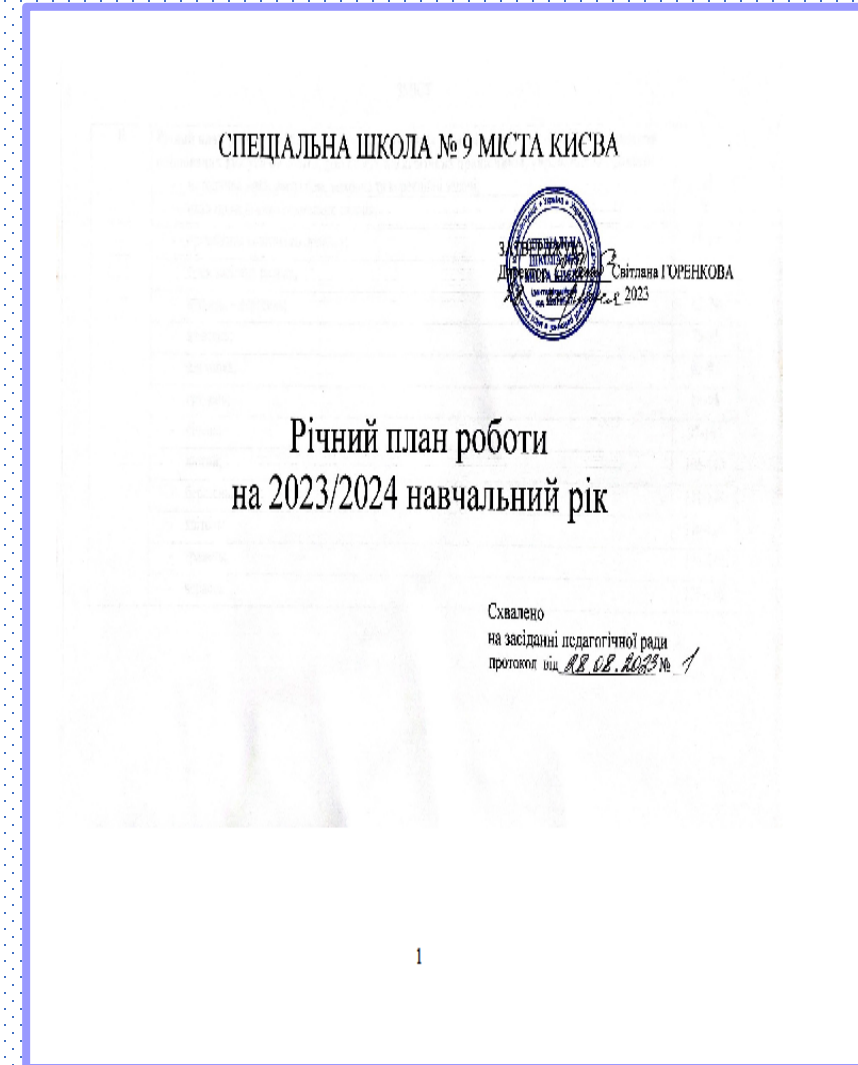
Річний план роботи школи відповідає особливостям і умовам діяльності школи, спрямований на реалізацію Стратегії розвитку школи.

Структура плану:

- освітнє середовище;
- система оцінювання учнів;
- оцінювання педагогічної діяльності працівників школи;
- управлінські процеси закладу освіти.

Учасники освітнього процесу були залучені до його розроблення. Перед складанням плану було проведено ретельний аналіз виконання попереднього плану роботи, враховано результати моніторингу роботи школи за 2022/2023 навчальний рік.

Річний план схвалено на засіданні педагогічної ради школи.



Самооцінювання якості освітньої діяльності

Управління процесами закладу освіти та забезпечення якості освітнього процесу та, як результат, висока якість освіти неможливі без аналізу актуальної та достовірної інформації про стан справ у школі. Тому регулярне вивчення та оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (самооцінювання) через створення та застосування системи моніторингу, інструментів, процедур вивчення якості освітньої діяльності — критично значима умова успішної роботи закладу освіти.

Основною метою самооцінювання є визначення сильних і слабких сторін функціонування школи.

В спеціальній школі оцінювання якості освіти відбувається щорічно відповідно до розроблених в школі процедур.

Для проведення самооцінювання якості роботи школи була створена робоча група, визначено напрям, за яким буде проведено самоаналіз діяльності, складено план роботи робочої групи. В 2023/2024 навчальному році оцінюється напрям – управлінські процеси закладу освіти.

Результати самооцінювання заслуховуються на засіданні педагогічної ради та будуть враховані під час складання річного плану.



Утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання

Забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника та від того, наскільки раціонально використовуються наявні фінансові та інші ресурси.

Для керівництва спеціальної школи важливо, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення закладу сприяє або, навпаки, зменшує можливості для досягнення цілей, які закладені в стратегії розвитку.

Керівництво спеціальної школи приділяє максимальну увагу щодо утримання в належному стані будівель, приміщень та обладнання школи. Постійно проводиться моніторинг матеріально-технічної бази. Вчасно складається проект кошторису та подається засновнику, проводиться косметичний та капітальний ремонт відповідно до Стратегії розвитку.

В школі дотримано архітектурної доступності, обладнання сприяє виконанню освітньої програми.

Висновок: відповідно до Стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

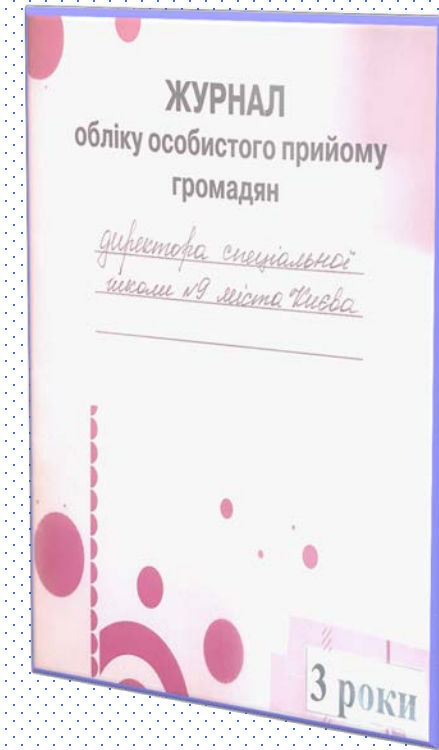
Проведені анкетування та інтерв'ю з працівниками школи показали, що керівництво приділяє увагу створенню позитивного психологічного клімату в колективі, формуванню відносин довіри та конструктивної співпраці між всіма членами колективу.

Важливою умовою для створення психологічно комфортного середовища є обґрунтованість і відкритість управлінських рішень. Учасники освітнього процесу школи мають відкриту та повну інформацію про те, який стан справ у закладі, які проблеми виникають і як вони вирішуються. Накази, розпорядження, вказівки, рекомендації керівництва, які стосуються діяльності закладу, добре підготовлені та обґрунтовані. Кожен учасник освітнього процесу знає, чим саме визначається необхідність того чи іншого рішення і які наслідки це рішення має.

Розгляд звернень учасників освітнього процесу та інших осіб

Директор школи та заступники ведуть особистий прийом громадян, реагують на всі звернення, які надходять від учасників освітнього процесу, відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян». Вчасно розглядають звернення учасників освітнього процесу. Керівництвом школи вживаються заходи, спрямовані на вирішення проблем, про які йдеться у зверненнях.

Спеціальна школа оприлюднює інформацію про роботу школи на веб-сайті, інформаційних стендах, на сайті Управління освіти та соцмережах.



4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Запорука високого рівня освітньої діяльності — висококваліфіковані та відповідальні працівники.

Перелік посад відповідає типовим штатним нормативам. Педагогічний колектив укомплектовано на 98%.

На посади педагогічних працівників приймаються особи, які мають педагогічну освіту, вищу освіту та/або професійну кваліфікацію, вільно володіють державною мовою.

В спеціальній школі працює 45 педагогів з вищою освітою, 1 молодший спеціаліст. Із них дефектологічну освіту мають – 38 педагогів, що становить – 85%. Всі педагоги працюють за фахом.

Якісний склад:

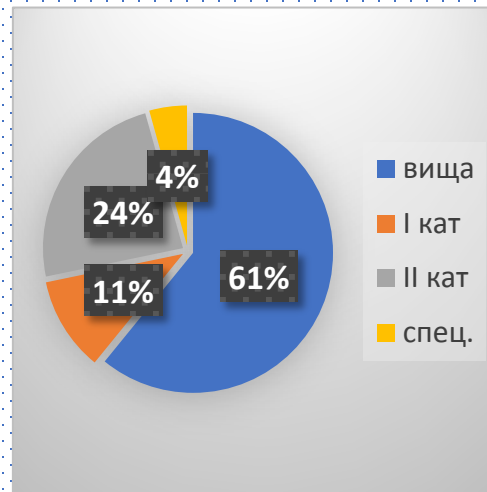
- «спеціаліст вищої категорії» - 28 педагогів;
- «спеціаліст першої категорії» - 5 педагогів;
- «спеціаліст другої категорії» - 11 педагогів;
- «спеціаліст» - 1 педагог.

Педагогічні звання:

«учитель-методист» – 5 педагогів;

«старший учитель» - 5 педагогів;

Кандидат педагогічних наук – 1 педагог.



Керівництво школи за допомогою системи матеріального та морального стимулювання мотивує педагогів до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, впровадження в роботу інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду, створення власних методичних розробок та поширення власного досвіду серед колег.

В спеціальній школі розроблено Положення про преміювання працівників, яке схвалене на засіданні педагогічної ради.

Педагогічна майстерність

Підвищенню педагогічної майстерності педагогів сприяє:

- підвищення кваліфікації;
- проведення предметних тижнів;
- проведення місячників педагогічної майстерності;
- робота методичних об'єднань;
- проведення круглих столів;
- проведення засідань психолого-педагогічних консилиумів;
- проведення тренінгів.

Керівництво школи заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Педагогічні працівники публікують свої методичні матеріали на сайті «Всеосвіта», шкільному сайті, беруть участь у написанні підручників та програм, здійснюють експертну діяльність (експертизу підручників, навчальних посібників, програм).



4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

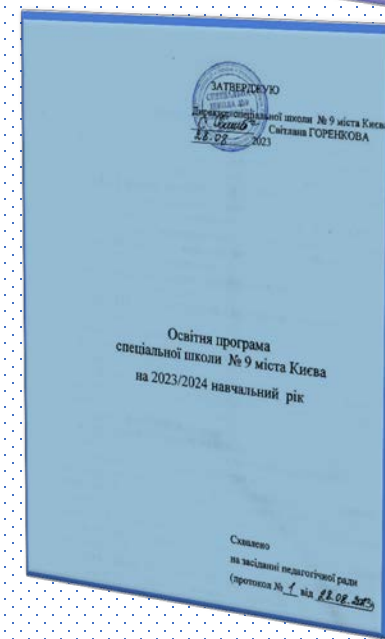
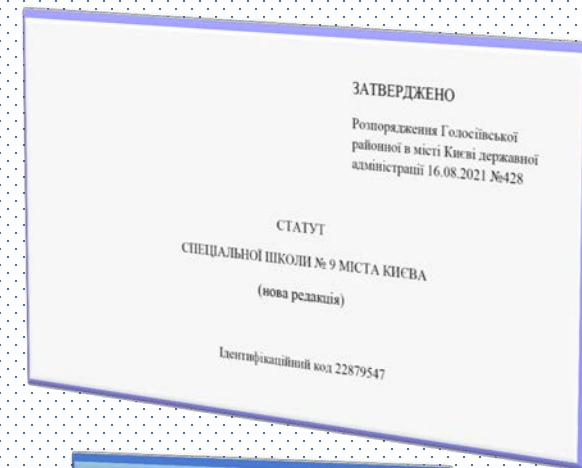
Норми Закону України «Про освіту» конкретизовані, сформульовані та закріплені у низці шкільних документів, таких як:

- Статут школи,
- Освітня програма,
- Правила внутрішнього трудового розпорядку,
- Правила поведінки,
- Посадові інструкції,
- Колективний договір.

Ці документи реалізують принцип людиноцентризму, який забезпечує повагу до кожної людини, прийняття її унікальності та права на вільний вибір.

Правила поведінки для учнів розроблено та оприлюднено на сайті школи.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу.

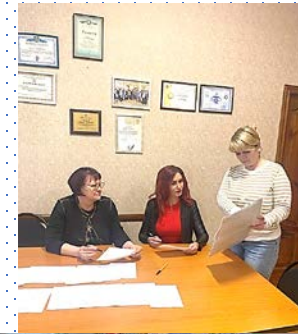


У повсякденній роботі директор школи найбільш тісно та тривало за часом комунікує зі своїми заступниками. Їхня думка та позиція мають суттєвий вплив на ухвалення управлінських рішень, оскільки саме заступникам керівника делеговано права та відповідальність у вирішенні питань діяльності закладу за їхніми напрямками роботи.

Думки та пропозиції працівників, які безпосередньо втілюють у життя управлінські рішення керівництва, адміністрація дізнається через збори трудового колективу, засідання педагогічної ради, наради з певних питань при директорі, заступниках директора, методичні семінари, неформальні обговорення, опитування тощо.

Думку учнів та їхні пропозиції керівництво дізнається під час опитування, проведення бесід, годин спілкування.

Думку батьків керівництво дізнається через проведення загальних зборів, індивідуальних та групових зустрічей.



Організація освітнього процесу

Організація освітнього процесу в спеціальній враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам. В школі розроблено Режим роботи, в якому враховано проведення корекційної роботи, що відповідає особливим освітнім потребам учнів та Державним санітарним нормам та правилам «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Розклади уроків відповідають таким вимогам:

- безумовне виконання освітньої програми;
- врахування оптимального співвідношення навчального навантаження протягом тижня, правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками музичного, образотворчого мистецтва, трудового навчання та основ здоров'я і фізичної культури;
- врахування динаміки розумової працездатності учнів протягом дня та тижня;
- оптимальне використання робочого часу педагогічних працівників;
- ефективне використання матеріально-технічної бази школи.

Освітній процес. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оволодіння учнями ключовими компетентностями, які затребувані у сучасному житті, в спеціальній школі забезпечено використанням різноманітних форм і технологій організації освітнього процесу (класно-урочна, індивідуальна, дистанційна, очна з використанням дистанційних технологій).

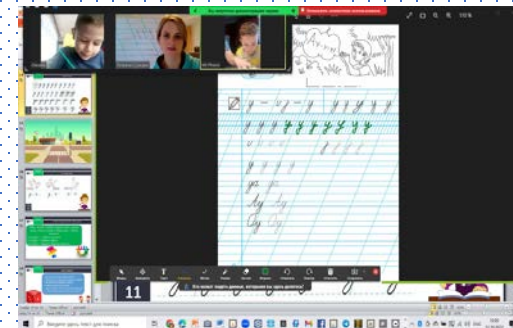
Для учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічним патронажем) розроблені індивідуальні освітні плани та складені розклади з урахуванням щадного режиму роботи.

При потребі до освітнього процесу залучаються асистенти дитини.

В зв'язку з повномасштабною агресією російської федерації початок навчання в школі організовано з використанням технологій дистанційного навчання для дітей, які знаходяться за кордоном.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відбувається відповідно до Критеріїв оцінювання, які оприлюднені на сайті школи і з якими їх ознайомили вчителі. Педагогічними працівниками школи розроблені критерії оцінювання відповідно до кожного виду навчальної роботи.

Кожен семестр та в кінці навчального року проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів. Результати моніторингу використовуються для дослідження динаміки навчальної діяльності учнів та підвищення якості освіти.



Академічна доброчесність

В спеціальній школі впроваджується політика академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність, яке обговорено та схвалено на засіданні педагогічної ради школи.

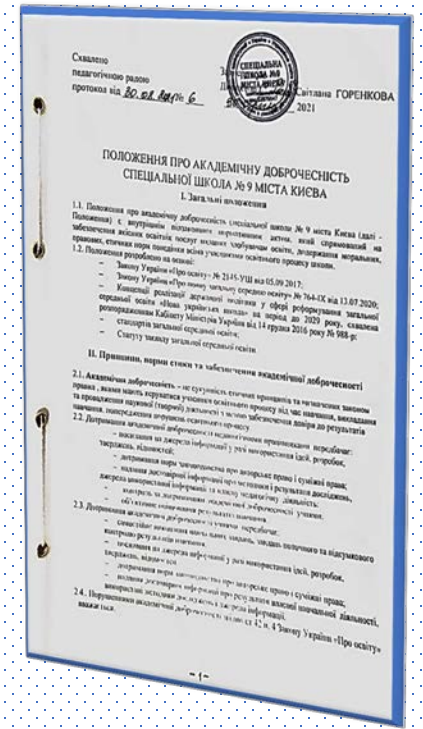
Проводиться робота по дотриманню академічної доброчесності як вчителями так і здобувачами освіти.

Проводилось для учнів:

- навчання з теми «Академічна доброчесність – запорука твоїх знань».
- Інформування учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.
- Створено стенд «Академічна доброчесність».

Для педагогів:

- Розгляд питання на засіданнях МО:
- ✓ Обговорення «Що потрібно знати про академічну доброчесність».
- ✓ Презентація «Інструменти та способи мотивування учнів до доброчесної поведінки».
- ✓ Круглий стіл «Контроль за дотриманням академічної доброчесності (з викладацького досвіду)».



Безпека життєдіяльності

Керівництво спеціальної школи забезпечує для здобувачів освіти та педагогів школи нешкідливі та безпечні умови навчання, дотримання режиму роботи, створює умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.

У школі питання дотримання вимог воєнної, техногенної та пожежної безпеки знаходиться на постійному контролі керівництва.

Під час повномасштабного вторгнення російської федерації головним питанням проведення освітнього процесу стало облаштування найпростішого укриття для учнів та працівників. Керівництво школи доклало всіх зусиль, щоб перебування в укритті було комфортним, в якому учні і працівники відчувають себе у безпеці.

